

Tabel 2: Overzicht modules NFU-master KVP

| Eerste jaar | Inhoud module |
|-------------|---|
| Module 1 | Belicht de kwaliteit en veiligheid van zorg vanuit verschillende invalshoeken. De student leert de relevante historische en actuele ontwikkelingen kennen en is zich bewust van de impact van onveilige zorg. Daarnaast staan het ontwikkelen van een verbeterproces aan de hand van de PDCA cyclus en projectmatig denken centraal. |
| Module 2 | Onderzoekt de verschillende facetten die de kwaliteit en veiligheid van zorg beïnvloeden. De student leert een eigen visie op kwaliteit en veiligheid te formuleren en maakt kennis met de elementen van clinical governance en ethische zelfreflectie. Na deze module kan de student kwaliteitsvraagstukken vanuit een breder perspectief analyseren en organiseren. |
| Module 3 | Leert de student de kwaliteit en veiligheid van zorg vanuit het perspectief van de patiënt bekijken. Strategieën om patiënten bij kwaliteitsverbetering te betrekken en belemmeringen voor patiëntparticipatie staan centraal. De student is in staat om shared decision making in de eigen werkwijze toe te passen. |
| Module 4 | Gaat in op de doeltreffendheid van verbeterinterventies. De student versterkt zijn aanwezige kennis over de toepassing van evidence-based medicine in de werkwijze. Ook het uitvoeren van een systematisch review komt aan bod. Na deze module kan de student aanbevelingen uit een richtlijn aanscherpen en omzetten naar verbeterinterventies op de afdeling. |
| Module 5 | Behandelt de implementatie van kwaliteitsverbeterprojecten. De student schrijft een kwaliteitsverbeterplan en doorziet dat implementatie van nieuwe kennis meer vereist dan het opleggen van een richtlijn. |
| Module 6 | Zoomt in op de veiligheid en onveiligheid van zorg. De student leert incidenten te analyseren (retrospectieve analyse) en deze op gebalanceerde wijze met de collega's te bespreken. Daarnaast ontwikkelt de student zijn leiderschapsvaardigheden. |
| Module 7 | Gaat in op prospectieve analyse van risico's. De student leert de invloed van de organisatie en beroepshierarchie op het handelen van professionals doorgronden. Na deze module is de student in staat om een incident op zorgvuldige wijze met de patiënt na te bespreken, collega's hierin te begeleiden en een patiëntveilige cultuur te bevorderen. |
| Module 8 | Geeft inzicht in het Nederlandse zorgstelsel. De student is zich bewust van de krachten die op hoger niveau de kwaliteit en veiligheid van zorg beïnvloeden en leert zorgprocessen inrichten. De student is na de module ook in staat om instrumenten die het teamfunctioneren verhogen te implementeren. |
| Module 9 | Verdiept de kennis over de wetenschappelijke onderbouwing van kwaliteit en veiligheidsverbetering. Studenten leren een wetenschappelijk onderzoek naar kwaliteitsverbetering opzetten en kunnen de effecten van verbeterinterventies bepalen. |
| Tweede jaar | Inhoud module |
| Module 10 | Neemt de student mee over de grenzen van de eigen zorg en het eigen kwaliteitsverbeterproject. Ook staat intervisie centraal, als start voor een reeks van intervisiemomenten in het tweede jaar van de opleiding. |
| Module 11 | Biedt de student gelegenheid om inzicht te krijgen in zijn sterke en zwakke leiderschapseigenschappen en kennis en ervaring op te doen over hoe het leiderschap binnen het kwaliteitsverbeterproject versterkt kan worden. |
| Module 12 | Gaat over institutioneel leiderschap en biedt daarbij kennis en inzicht over weerstanden van professionals tegen nieuw beleid en verschillende aspecten van leiderschap in het beleid. |